

Веркеенко Е.В.

Челябинский государственный педагогический университет,
Челябинск, Россия

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Целенаправленная работа по сопровождению здоровьесберегающей деятельности педагогов дошкольного учреждения способствует повышению эффективности профессиональной деятельности и сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, профессиональное образование, здоровьесберегающие технологии

Verkeenko E.V.

Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

TUTOR SUPPORT HEALTH ACTIVITIES OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. Purposeful work to support health activities of teachers of preschool institutions and contributes to the effectiveness of professional activity and the preservation and strengthening of health of students.

Keywords: tutor support, professional education, technology allowing to preserve health

Произошедшие в последнее время преобразования в педагогическом пространстве и обществе обусловили появление ряда проблем в сфере дошкольного образования. Педагоги, выполняя социальный заказ, должны обеспечивать доступность качественного образования в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность воспитанников, что предъявляет высокие требования к компетентности и профессионализму воспитателей ДОО в вопросах здоровьесбережения. Но для того чтобы быть конкурентоспособным, современному педагогу необходимо самому быть здоровым, сохраняя высокую работоспособность и творческое долголетие.

Проведенные исследования свидетельствуют о неблагоприятном состоянии здоровья субъектов образовательного процесса. По данным официальной статистики, общая заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет возросла за последние пять лет на 16%.

Результаты анкетирования педагогов ДООУ позволили создать портрет здоровья современного педагога: только 5% практически здоровые; 20% имеют хронические заболевания; периодически (3-4 раза в год) болеют до 32% педагогов; практически все испытывают утомление в конце рабочего дня. Педагоги осознают фактор негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс: до 2% респондентов проявляют себя агрессивно; 21,7% испытывают апатию, желание уйти от действительности; такое же количество педагогов подвержены эмоциональным взрывам; для 41,3% педагогов характерно раздражение.

Важно, что все педагоги осознают ценность здоровья, но только 15% из них предпринимают постоянные усилия по его укреплению, 35% педагогов делают это эпизодически, 50% - полностью игнорируют правила здорового образа жизни. Несмотря на то, что педагоги обладают низким уровнем здоровья, тем не менее, не уделяют должного внимания его сохранению и только формально признают ценность здоровья, отдавая приоритет другим жизненным ценностям.

Создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогов ДООУ обусловлено рядом причин:

- состояние здоровья большинства педагогов нуждается в улучшении;
- только педагог, занимающийся сохранением и укреплением собственного здоровья и владеющий здоровьесберегающими технологиями, может успешно воспитывать здоровых детей;
- значительное число педагогов не готовы принять ответственность за собственное здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- для получения устойчивых положительных результатов необходимо сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов.

Таким образом, возникла необходимость индивидуализации процесса здоровьесберегающей деятельности педагогов. Данная работа должна осуществляться посредством тьюторского сопровождения. Индивидуальный подход предполагает управление здоровьесберегающей деятельности педагогов, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагогов.

Цель тьюторского сопровождения заключается в том, чтобы запустить новые продуктивные механизмы, обеспечивающие формирование способности педагогов к собственному развитию, к созданию мотивов

и интересов быть здоровым и осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Тьюторское сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагогов реализуется поэтапно:

Диагностико-мотивационный этап. Анкетирование, тестирование, самоанализ, определение имеющегося у педагогов объема знаний в области здоровьесбережения. Развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей деятельности по оздоровлению. Создание психологического комфорта для готовности педагогов к взаимодействию и сотрудничеству. Проведение тьюториалов, консультаций, тренингов.

Проектировочный этап. Построение индивидуальных маршрутных карт оздоровления педагогов, консультирование, поддержка самостоятельности и активности педагогов при заполнении карт.

Реализационный этап. Осуществление тьюторского сопровождения: при разработке педагогами собственных маршрутов оздоровления, разработке проектов по здоровьесбережению, поиске ресурсов, повышение мотивации, извлечение пользы из семинаров, тренингов, консультаций и обмена опытом, составлению отчётов и фиксации своих достигнутых результатов, определение затруднений своего образовательного движения.

Рефлексивный этап. Рефлексия педагогами достигнутых на данном этапе результатов.

- Определение педагогами перспектив продолжения поиска по вопросу здоровьесберегающей деятельности.
- Использовались следующие методики и технологии тьюторского сопровождения:
 - Технология индивидуального и группового консультирования;
 - Стратегии взаимодействия.
 - Современные тьюторские практики: «Технология развития критического мышления», «Кейс-стади», «Дебаты», «Проектная деятельность», Портфолио, "Маршрутная карта оздоровления".
- Приемы здоровьесбережения, профилактика профессионального выгорания.
- Реализация тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности педагогов нашего ДОО привела к:

- повышению компетентности педагогов в области здорового образа жизни, повышению мотивации к самооздоровлению и оздоровительной деятельности в ДОУ;
- включению в образовательный процесс систематической информации (практической и теоретической) о здоровье человека на разных этапах его жизни, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
- использованию в профессиональной деятельности оздоровительных технологий;
- формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью воспитанников;
- формированию индивидуального здорового образа жизни;
- стимулированию педагогов к участию в научно-практической деятельности.

Осознание неразрывной связи здоровья детей и здоровья педагогов дошкольного учреждения нацеливает на организацию здоровьесберегающей профессиональной деятельности, ориентированной на саморазвитие и самосовершенствование педагогов с целью сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Литература

1. Малярчук, Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008. – 192 с.
2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 352с.

Волошина И.И.

Дошкольное образовательное учреждение «Детство» комбинированного вида, детский сад № 160,
Нижний Тагил, Россия

ПОСТРОЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Всестороннее изучение человека, его взаимоотношение с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Ключевые слова: воспитанник, здоровьесбережение, развивающая среда, речь.